

# Dannelse



Grim skole, 10. trinn  
Temahefte nr. 2  
Uke 41 - 46

# Temaintroduksjon

Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre. Prinsippene for arbeid med læring, utvikling og danning skal hjelpe skolene til å løse dette doble oppdraget.

Grunnopplæringen er en viktig del av en livslang danningsprosess som har enkeltmenneskets frihet, selvstendighet, ansvarlighet og medmenneskelighet som mål. Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet. Opplæringen skal gi et godt utgangspunkt for deltakelse på alle områder innenfor utdanning, arbeids- og samfunnsliv. Samtidig lever barn og unge her og nå, og skolen må anerkjenne barndommens og ungdomstidens egenverdi.

Opplæringen skal danne hele mennesket og gi hver og en mulighet til å utvikle sine evner. Danning skjer når elevene får kunnskap om og innsikt i natur og miljø, språk og historie, samfunn og arbeidsliv, kunst og kultur, og religion og livssyn. Danning skjer også gjennom opplevelser og praktiske utfordringer i undervisningen og skolehverdagen. Et bredt spekter av aktiviteter, fra strukturert og målrettet arbeid til spontan lek, gir elevene en erfaringsrikdom. Elevene dannes i møte med andre og gjennom fysisk og estetisk utfoldelse som fremmer bevegelsesglede og mestring. Danning skjer når de arbeider på egen hånd, og når de samarbeider med andre. De dannes når de bryner seg på teoretiske utfordringer ved hjelp av formler og fagstoff, og når de tar i bruk redskaper for å mestre en praktisk oppgave. Danning skjer når elevene lærer hvordan de kommer fram til riktig svar, men også når de forstår at det ikke alltid finnes enkle fasitsvar.

# NORSK



**Hva betyr temaet dannelsen i norsk:** Norsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling. Faget skal gi elevene tilgang til kulturens tekster, sjangre og språklige mangfold og skal bidra til at de utvikler språk for å tenke, kommunisere og lære.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vi førebur oss til elevsamtaledag på torsdag med tilhørende oppgaver i sidemål for dei som skal vurderast i det</li> <li>- de som ikke har vurdering i sidemål jobber grammatikk og rettskriving på elevsamtaledagen - oppgaver deles med de elevene det gjelder (se lenke under til skolen.no)</li> <li>- vi les nynorske noveller saman i klassen: Heimealeinefesten av Terje Torkildsen</li> </ul>
	Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- førebu nynorskoppgaver som skal fyllast ut heime på elevsamtaledagen. Hugså ta med heftet tilbake til skolen dagen etter for innlevering. De får karakter.</li> <li>- de som ikke skal ha vurdering i nynorsk, jobber med rettskriving hjemme på elevsamtaledagen. Les s. 401-402 i Nye kontekst. <a href="#">Gjør oppgavene på norsksidene.</a></li> <li>- Del med elevene på <a href="#">skolen.no</a>:</li> </ul>
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bli kjent med og få oversikt over litterære epoker i Norge i perioden 1800 - 2000</li> <li>- plassere tekster i en kulturhistorisk kontekst</li> </ul>
	Aktiviteter	Vi blir kjent med nyromantikken og ser filmen "Victoria" basert på Knut Hamsuns verk med samme tittel. Filmen finner du filmrommet. Sidemål: Skriv eit avsnitt kor du knyter innhald/tema i Victoria til nyromantikken
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bli kjent med og få oversikt over litterære epoker i Norge i perioden 1800 - 2000</li> <li>- plassere tekster i en kulturhistorisk kontekst</li> </ul>
	Aktiviteter	Vi blir kjent med realismen og jobber med novella "Karen" av Alexander Kielland. Sidemål: Skriv eit avsnitt kor du knytter innhald/tema i Karen til realismen.
44	ARBEIDSVEKE	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Forberede meg til fagdage i hovedmål og sidemål
	Aktiviteter	Sette meg inn i forberedelsesmaterieill til fagdage som er tirsdag 14.11 Oppgaver blir gitt av lærer
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fagdage tirsdag uke 46.
	Aktiviteter	Arbeid med forberedelsesmateriale og repetere argumenterende tekst og kildebruk.
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Fagsamtale, "Tekst i kontekst". Victoria og Karen.
	Aktiviteter	Bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner og samtaler om norskfaglig tema
Vurdering:	Muntlig vurdering i fagsamtale i uke 48 om "Karen" og "Victoria" Skriftlig vurdering fagdage norsk hovedmål og norsk sidemål	

## Læringsressurser:

- Oversikt over litteraturhistorie, klikk inn på [kultur- og litteraturhistorie](#),
- [Litteraturhistorisk tidslinje](#)
- [Victoria](#)
- [Karen](#)
- [Karens jul](#)

## Kompetansemål:

Perioden:

- sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium

Fagdager: Samtlige kompetansemål

# ENGELSK



## Hva betyr temaet Dannelse i engelsk:

Engelsk er et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling. Faget skal forberede elevene på en utdanning og et samfunns- og arbeidsliv som stiller krav om engelskspråklig kompetanse i lesing, skriving og muntlig kommunikasjon.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn more about how your actions affect others around you. Social responsibility means that you think about what is best for others in your society, not just yourself. Is this an important part of a democracy? Why, or why not?
	Aktiviteter	<a href="#">Democracy and citizenship</a> at skolenmin Elevsamtaledag Thursday
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read about how governments have treated Indigenous peoples in different English-speaking countries. How did the colonisers' governments betray their Indigenous citizens?
	Aktiviteter	Tasks given at skolenmin. Friday off
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Learn more about a native nation of your own choice. Oral grade or written? Discuss with the teacher. You should be able to reflect upon the situation of this group today.
	Aktiviteter	Research a native nation
44	W O R K W E E K	
45	Læringsmål <i>Jeg skal</i>	Belonging to a minority could mean fewer opportunities and a lot of stereotypes. But it could also mean being invisible. What is a stereotype?
	Aktiviteter	Finish the research on a native nations of your own choice How can you be seen by others if you are invisible to them? Reflect upon this question in class. Tasks at skolenmin. Short movie- Running Deer?
46	Læringsmål <i>Jeg skal</i>	Be able to listen and understand. Communicate your meaning and write a longer text in English
	Aktiviteter	Prepare for Fagdag English Monday next week. Go through example tasks given at exams. Tuesday Norwegian fagdag
Vurdering:	FAGDAG Monday November 20th (week 47) The following weeks we will work with short stories about natives or read parts of the book <i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i>	

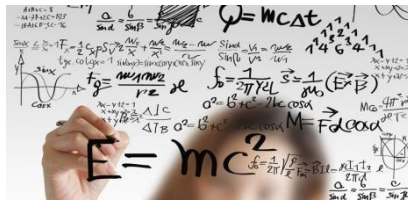
### Læringsressurser:

[Eksempeloppgave fra Udir](#)

### Kompetansemål:

- lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk
- utforske og reflektere over situasjonen til urfolk i den engelskspråklige verden og i Norge
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden

# Matematikk



## Hva betyr temaet dannelse i matematikk:

Når elevene får tid til å tenke, reflektere, resonnerer matematisk, stille spørsmål og oppleve at faget er relevant, legger faget til rette for kreativitet.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Alle må fra forrige temahefte som omhandler økonomi (kapittel 3)
	Aktiviteter	Vi repeterer til matteprøve og elevsamtaledag <b>Matteprøve/innlevering elevsamtaledag</b>
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne faktorisere tall og algebraiske uttrykk - Kunne bruke primtall og delerighet i forbindelse med faktorisering og forkorting av brøkuttrykk - Kunne bruke regnerekkefølgen i forbindelse med algebraiske uttrykk
	Aktiviteter	Vi starter opp med nytt tema: <b>Algebra</b> Vi jobber med faktorisering og forkorting av algebraiske uttrykk side 6-8 i oppgaveboka Vi henter henter noe materiell fra 8 trinn skolenmin.cdu.no
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne se sammenhengen mellom algebraiske uttrykk og arealet av rektangler og kvadrater. - Kunne bruke utregningsregler for utregning av to eller flere parentesuttrykk. - Kunne bruke multiplikasjon av polynomer i praktiske situasjoner.
	Aktiviteter	Vi jobber med sammensetting av uttrykk med paranteser side 9-10 og side 12-16 Vi jobber med materiell fra 10. trinn skolen.cdu.no
44	<b>ARBEIDSUKE</b> 😊	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne se sammenhengen mellom algebraisk og geometrisk utregning av første og andre kvadratsetning - Kunne bruke kvadratsetningene til å trekke sammen uttrykk
	Aktiviteter	Vi jobber med kvadratsetningene side 18-19 Vi jobber med materiell fra 10. trinn skolen.cdu.no
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kunne bruke tredje kvadratsetning i forbindelse med forkorting av uttrykk. - Kunne bruke kvadratsetningene i praktiske situasjoner
	Aktiviteter	Vi jobber med side 18-20 Vi jobber med materiell fra 10. trinn skolen.cdu.no Vi starter opp med å repetere til fagdag og jobber med eksamensoppgaver
Vurdering:	<b>Fagdag +innlevering/prøve om temaet økonomi</b>	

## Læringsressurser:

- Oppgaveboka.
- Skolenmin.cdu.no
- Matematikk.net (eksamensoppgaver).

## Kompetansemål:

- Faktorisere algebraiske uttrykk med ett og/eller flere ledd.
- Trekke sammen algebraiske uttrykk med parenteser.
- Kunne forkorte brøker som har algebraiske uttrykk i teller og/eller nevner.
- Trekke sammen brøkuttrykk
- Multiplisere polynomer med hverandre
- Bruke tredje kvadratsetning til å forkorte brøkuttrykk..

# NATURFAG



## Hva betyr temaet dannelse i naturfag:

Elevene skal få en grunnleggende forståelse av hvordan jorden er dannet, og hvordan livet på jorden har utviklet seg. Kunnskap om jorda som system og hvordan menneskene påvirker dette systemet, skal gi elevene grunnlag til å ta bærekraftige valg.

Uke		
41-43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til evolusjonsteorien, big bang, om universets start og teorier om hvordan livet oppsto på jorden
	Aktiviteter	Rapport innenfor evolusjonsteorien, Darwin, genetikk og arv. Ferdigstilles i uke 43
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>ARBEIDSUKE</b>
	Aktiviteter	
45-46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til begrepene organisk kjemi, hydrokarboner, alkoholer og karboksylsyrer. Repetisjon av periodesystemet og karbonkretsløpet.
	Aktiviteter	Tellus 10 s. x-z: Organisk kjemi Praktisk prøve: Bygge hydrokarboner og alkoholer med molekylbyggesett

## Læringsressurser:

[skolen min, livet på jorda](#)

<http://www.melaskole.no/organisk-kjemi.html>

## Tellus 10

### Kompetansemål:

- bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien
- beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
- bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser

# SAMFUNNSFAG



Temaet **dannelse** i samfunnsfag handler om hvordan vi mennesker deltar og oppfører oss samfunnet. Vi må lære av historien og skape en fremtid som er bærekraftig.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>-utforske og beskrive hvordan internasjonale avtaler har betydning for mennesker og nasjonal politikk.</b>
	Aktiviteter	Kort introduksjon av internasjonale avtaler med Norge i fokus og hvorfor disse er viktige. Oppstart av gruppearbeid. Hver gruppe jobber med hver sin internasjonale avtale. Gruppene lager en presentasjon etter oppgavebeskrivelsen som blir gitt i timen. <a href="#">Internasjonalt samarbeid</a> <a href="#">NDLA</a> <a href="#">Filmsnutt</a> <a href="#">Bærekraftig utvikling</a>
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>-utforske og beskrive hvordan internasjonale avtaler har betydning for mennesker og nasjonal politikk.</b> <b>-kjenne til begrepene: FN, EU, EØS, EFTA, menneskerettigheter, WHO, NATO, Genevêkonvensjonen og Parisavtalen.</b>
	Aktiviteter	Gruppene jobber videre med hver sin internasjonale avtale. Lærer veileder og hjelper til med å finne gode ressurser.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>-dele min kunnskap om en internasjonal avtale med andre.</b> <b>-reflektere over betydningen av de ulike internasjonale avtalene.</b>
	Aktiviteter	Gruppene deler kunnskapen sin med andre i klassen. Lærer bestemmer formidlingsform. Hvis tid, se filmen <i>Kayayo</i> her: <a href="#">film</a> , og jobb med oppgaver til filmen.
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>-møte opp til avtalt tid og gjøre jobben som er forventet av meg.</b>
	Aktiviteter	<b>Arbeidsuke!</b>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>-sammenligne bosettingsmønstre og demografi i ulike deler av verden i dag.</b> <b>-kjenne begrepene demografi, demografisk overgang, fødsels- og dødsrate, befolkningspyramide, eldrebølgen, urbanisering, globalisering og migrasjon</b>
	Aktiviteter	Vi jobber med læringsressurser fra FN- sambandet: <a href="#">FN</a> . Oppgaver, videosnutter m.m.
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>-sammenligne bosettingsmønstre og demografi i ulike deler av verden i dag.</b> <b>-reflektere over sammenhengen mellom demografi og bærekraftig utvikling</b>
	Aktiviteter	Vi jobber videre med læringsressurser fra FN- sambandet: <a href="#">FN</a> . Elevene sammenligner land med utgangspunkt i demografi.
Vurdering:	Kunnskap vist i timen ved muntlig aktivitet/gruppearbeid/selvstendig arbeid. Vurdering i uke 43 om internasjonale avtaler og samarbeid.	

## Kompetansemål:

- sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag.
- utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, menneskers liv og likestilling og likeverd.
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst.

# KRLE



## Hva betyr temaet dannelse i KRLE:

Udir sier at dannelse skjer når vi får kunnskap om bl.a. kulturer, religioner og livssyn. Vi skal derfor i denne perioden få kunnskap om 4 ulike, mindre, religioner.

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite om Sikhenes historie, tro og levesett
	Aktiviteter	Arbeidshefte, Horisonter s. 184-190 og <a href="#">skolenmin</a>
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite om Bahaienes historie, tro og levesett
	Aktiviteter	Arbeidshefte, Horisonter s. 191-195 og <a href="#">skolenmin</a>
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite om mormonernes historie, tro og levesett
	Aktiviteter	Arbeidshefte, Horisonter s. 196-201 og <a href="#">skolenmin</a>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>ARBEIDSUKE</b>
	Aktiviteter	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite om Jehovas vitners historie, tro og levesett
	Aktiviteter	Arbeidshefte, Horisonter s. 202-207 og <a href="#">skolenmin</a>
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	om historie, tro og levesett til disse 4 religionene.
	Aktiviteter	Oppsummering og en vurdering mot slutten av uka.
Vurdering:	Innlevering av arbeidshefte, og en prøve i slutten av uke 46.	

## Læringsressurser:

Horisonter 10, kap. 8

### Kompetansemål:

- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag
- utforske og drøfte hvordan kristendom og andre religioner inngår i historiske endringsprosesser globalt og nasjonalt
- bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn



# KROPPSØVING



## Hva betyr temaet dannelse i kroppsøving:

Faget skal bidra til at elevane lærer, sansar, opplever og skaper med kroppen. Gjennom bevegelsesaktivitet og naturferdsel saman med andre fremjer kroppsøving samarbeid, forståing og respekt for kvarandre. Faget skal bidra til at elevane utvikler kompetanse om trening, livsstil og helse og erfarer kva eigen innsats har å seie for å oppnå mål. Innsatsen til elevane er derfor ein del av kompetansen i kroppsøving. Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringa. Kroppsøving skal bidra til å gi elevane høve til å praktisere og reflektere over samspel, medverknad, likestilling og likeverd. I kroppsøving skal elevane løyse utfordringar og oppgåver i eit mangfaldig læringsfelleskap([udir](#))

<b>Læringsmål:</b> Overordnede mål finner du ved å trykke <a href="#">her</a>			
<b>Vurdering:</b> Timevurdering Egenvurdering( se skjema)			
	Aktiviteter klasse: 10 F og C	Aktiviteter klasse: 10 D og E	Aktiviteter klasse: 10 A og B
	<b>Lek, bevegelse og dans</b> Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12	<b>Lagspill</b> Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	<b>Individuell</b> Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
41	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
42	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
43	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
44	<b>Arbeidsuke</b>	<b>Arbeidsuke</b>	<b>Arbeidsuke</b>
45	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2
46	Ute/ dansesal/ DOJO	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2

## Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemålnummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

## Egenvurderingsskjema temahefte 2

Navn: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
<ul style="list-style-type: none"><li>• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• er jeg med på å gjøre andre gode?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• inkluderer jeg andre i aktiviteten?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• utøver jeg fair-play?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• tar jeg til meg veiledning på en god måte?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg positive holdninger til aktivitetene?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• bidrar jeg til en positiv aktivitet?<ul style="list-style-type: none"><li>○ rigge og rydde</li><li>○ følge beskjeder</li><li>○ komme raskt til avtalt møtested</li></ul></li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• har jeg god innsats og gjør mitt beste?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?</li></ul>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?</li></ul>			

# MUSIKK



**Hva betyr temaet dannelsen i musikk:** *Vise respekt for ulike sjangre samt godta ulik musikksmak.*

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper.
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve og repetere akkorder individuelt, parvis og i mindre grupper. Finne enkel <i>four-chord-song</i>
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille en enkel <i>four-chord song</i> .
	Aktiviteter	Øve og repetere individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på <i>four-chord song</i> og repetere akkorder
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille en enkel <i>four-chord song</i> .
	Aktiviteter	Øve og repetere individuelt, parvis og i mindre grupper. Forberede praktisk prøve, (diverse akkorder samt <i>four-chord song</i> )
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille en enkel <i>four-chord song</i> .
	Aktiviteter	Øve individuelt, parvis og i mindre grupper. Forberede praktisk prøve
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille en enkel <i>four-chord song</i> .
	Aktiviteter	Praktisk prøve. Spille enkel four chord, og vise diverse akkorder.
Vurdering:		Underveis og praktisk prøve

## Læringsressurser:

<https://www.justinguitar.com/categories/beginner-guitar-lessons-grade-1>

<https://www.youtube.com/watch?v=1JsdlkKojgQ>

## Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler

# Spansk



**Hva betyr temaet dannelse i spansk:** det handler om å kjenne til ulike kulturer og skikker. Vi vil i denne perioden fokusere på spansktalende land i Sør-Amerika

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke meg i fortid
	Aktiviteter	Skriv tekst hvor en bruker presens perfektum
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke meg i fortid
	Aktiviteter	Prøve i fortid
44		<b>Arbeidsuke</b>
45-46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne informasjon om et land i Sør-Amerika
	Aktiviteter	Tirsdag = fagdag. Torsdag: begynne på presentasjon om et land Sør-Amerika
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Være klar å presentere et land fra Sør-Amerika
	Aktiviteter	Lage videre på presentasjon om et land i Sør-Amerika.
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et land i Sør-Amerika
	Aktiviteter	Sør-Amerika presentasjoner på tirsdag.
Vurdering:		Prøve i fortid (uke 43) Presentere et land i Sør-Amerika (uke 48-50?)

## Læringsressurser:

Vale 3

## Kompetansemål:

- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra området der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

# Tysk



## Hva betyr temaet *dannelse* i tysk:

Faget skal bidra til å fremme elevenes personlige utvikling og legge til rette for at de kan samhandle med og oppleve glede i møte med andre mennesker og kulturer. Faget kan bidra til å utvikle elevenes interkulturelle forståelse. Kunnskap om et samfunns språklige og kulturelle mangfold gir verdifull innsikt i egen og andres bakgrunn.


Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>...ord og uttrykk som er knyttet til bolig, dvs boligtyper, rom og møbler.</b> <b>... fortelle om egen bolig</b> <b>... preposisjonene som styrer dativ + bestemt og ubestemt artikkel i dativ</b>
	Aktiviteter	Vi lærer dativpreposisjonene og å bruke dem. Vi skriver en tekst om egen bolig. <b>Fredag:</b> Vi leser teksten "Hier wohne ich" og har som mål å lære navn på flest mulig møbler.
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	...navn på så mange møbler som mulig OG hvilket kjønn ordet har ...dativpreposisjonene + bestemt og ubestemt artikkel i dativ + bruke dem i en setning
	Aktiviteter	<b>Tirsdag:</b> Vi øver på bruken av dativpreposisjoner og på å lære navn på møbler. Lekse til tirsdag i neste uke: 1. Fyll inn i dokumentet jeg har lagt ut på Classroom. Der skal du skrive navn på møbler i en tabell etter hvilket kjønn de har. 2. Jobbe med digitale oppgaver på Los Geht's: <a href="https://losgehts.fagbokforlaget.no/read/ce3310d0-a1eb-4bfc-ba1b-33999ceffa99#document_title">https://losgehts.fagbokforlaget.no/read/ce3310d0-a1eb-4bfc-ba1b-33999ceffa99#document_title</a> Gjør minst 3. (FRI på fredag)
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	... vekselpreposisjonene: på tysk og hva de betyr på norsk ... forstå hvordan de skal brukes
	Aktiviteter	<b>Lekse til fredag:</b> Lær deg vekselpreposisjonene utenat + hva de betyr på norsk. Øystein Sundes sang med vekselpreposisjonene:  Tyskleksa Fortsett å lær deg navn på møbler. Repeter det som blir gjennomgått i timen om hvordan vekselpreposisjoner brukes: Gjør alle oppgavene i Arbeidsheftet s. 42 + 43.
44		<b>DIE ARBEITSWOCHE</b>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	...Fortelle om arbeidsuka
	Aktiviteter	Du får utdelt et spørsmålsark om arbeidsuka. Form svarene på spørsmålene som en sammenhengende tekst. Denne skal leveres inn til vurdering. Neste uke blir det muntlig intervju mellom lærer - elev ut fra disse spørsmålene, hvor du får øvd deg på en muntlig-eksamens-situasjon. Du vil få en vurdering på din muntlige prestasjon.
46	Læringsmål	... uttrykke hvor møbler er plassert på rommet mitt i forhold til hverandre

	<i>Jeg skal kunne:</i>	...vise at jeg kan navn på møbler, vekselpreposisjoner, bestemt og ubestemt artikkel i dativ.
	Aktiviteter	Vi jobber med å beskrive rommet vårt ved bruk av vekselpreposisjoner.
47	Læringsmål	
	<i>Jeg skal kunne:</i>	lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
	Aktiviteter	Heldagsprøve på tirsdag. Vi jobber med lytteøvelser på fredag.
Vurdering:		Skriftlig tekst om arbeidsuka + muntlig intervju + skriftlig tekst (eller prøve) i vekselpreposisjoner.

### Læringsressurser:

Los geht's læreverk (Tekstbok og arbeidshefte)

Los geht's nettsted: <https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

Øystein Sundes sang med vekselpreposisjonene:  Tyskleksa

### Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner.
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner.
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant.
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler.

## Engelsk fordypning



### Hva betyr temaet dannelse i engelsk fordypning:

Vi snakker om hvilke valg du har og hva slags ut"dannelse" du ønsker å ta etter ungdomsskolen. Hvordan oppfører vi oss mot hverandre på skolen og i arbeidslivet?

Uke		
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read a book in english
	Aktiviteter	read or listen to a book that you have chosen to read
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Understand and read an english book
	Aktiviteter	read or listen to a book that you have chosen to read
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finish reading your book (lese ferdig boken)
	Aktiviteter	Read or listen to a book that you have chosen to raed
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>WORK WEEK</b>
	Aktiviteter	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Read and understand an english book
	Aktiviteter	Write a book review
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	talk about what career that might be right for me.
	Aktiviteter	On the Move 3: Chapter 18 , "Choices, choices..." page 38-46, reading , writing, talking about choosing a career.
Vurdering:		Skriftlig/muntlig vurdering: "book review".

### Læringsressurser:

<https://www.imdb.com/title/tt0264464/>

## Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
41				Elevsamtaledag	
42					Planleggingsdag, elevene har fri.
43					
44	Arbeidsuke				
45					
46		Fagdag Norsk bokmål			

Neste fagdager er 20.11, 22.11 og 01.12



# Timeplaner

10A						10B					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 MATTE	SPRÅK	SAMF	KRLE	MATTE	08.30-0915	1 MUSIKK	SPRÅK	NORSK	MATTE	UDVR
09.20-10.05	2 MATTE	SPRÅK	SAMF	UDVR	KRØV	09.20-10.05	2 MUSIKK	SPRÅK	ENGELSK	UDVK	NORSK
10.15-11.00	3 UDVK	ENGELSK	MATTE	NATUR	KRØV	10.15-11.00	3 NATUR	KRLE	ENGELSK	NATUR	NORSK
11.45-12.30	4 KRLE	NORSK	NORSK	NORSK	NORSK	11.45-12.30	4 MATTE	MATTE	KRØV	SAMF	ENGELSK
12.35-13.20	5 SAMF	MUSIKK	NORSK	SPRÅK	ENGELSK	12.35-13.20	5 MATTE	NORSK	KRØV	SPÅK	NATUR
13.30-14.15	6 NATUR	MUSIKK		VALGFAG	ENGELSK	13.30-14.15	6 SAMF	NORSK		VALGFAG	KRLE
14.20-15.05	7 NATUR			VALGFAG		14.20-15.05	7 SAMF			VALGFAG	
10C						10D					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 SAMF	SPRÅK	MUSIKK	ENGELSK	UDVK	08.30-0915	1 NORSK	SPRÅK	MATTE	ENGELSK	ENGELSK
09.20-10.05	2 UDVR	SPRÅK	MUSIKK	NORSK	KRØV	09.20-10.05	2 NORSK	SPRÅK	NATUR	MATTE	KRØV
10.15-11.00	3 NORSK	MATTE	NORSK	KRLE	KRØV	10.15-11.00	3 MATTE	UDVK	NATUR	MATTE	KRØV
11.45-12.30	4 ENGELSK	NATUR	SAMF	NATUR	NORSK	11.45-12.30	4 UDVR	NORSK	SAMF	NORSK	SAMF
12.35-13.20	5 ENGELSK	NATUR	SAMF	SPRÅK	NORSK	12.35-13.20	5 MUSIKK	NORSK	KRLE	SPRÅK	SAMF
13.30-14.15	6 MATTE	KRLE		VALGFAG	MATTE	13.30-14.15	6 MUSIKK	NATUR		VALGFAG	KRLE
14.20-15.05	7 MATTE			VALGFAG		14.20-15.05	7 ENGELSK			VALGFAG	
10E						10F					
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30-0915	1 NORSK	SPRÅK	MATTE	NATUR	KRLE	08.30-0915	1 UDVR	SPRÅK	ENGELSK	UDVK	NATUR
09.20-10.05	2 NORSK	SPRÅK	ENGELSK	NATUR	MUSIKK	09.20-10.05	2 MATTE	SPRÅK	SAMF.	NORSK	KRLE
10.15-11.00	3 ENGELSK	KRLE	NORSK	MATTE	MUSIKK	10.15-11.00	3 ENGELSK	NORSK	SAMF.	NORSK	ENGELSK
11.45-12.30	4 UDVK	SAMF	KRØV	ENGELSK	MATTE	11.45-12.30	4 NATUR	MATTE	KRØ.	MATTE	MUSIKK
12.35-13.20	5 UDVR	NORSK	KRØV	SPRÅK	MATTE	12.35-13.20	5 NATUR	MATTE	KRØ.	SPRÅK	MUSIKK
13.30-14.15	6 SAMF	NORSK		VALGFAG	NATUR	13.30-14.15	6 NORSK	KRLE		VALGFAG	SAMF
14.20-15.05	7 SAMF			VALGFAG		14.20-15.05	7 NORSK			VALGFAG	